

Lehrwerksservice

**Hier!**

Deutsch für die  
Integration

Handreichung für Wiederholerkurse

Deutsch als  
Fremdsprache

*Sprachen fürs Leben!*



Klett

## Für wen ist das Lehrwerk *Hier!*?

*Hier!* ist ein Lehrwerk für Deutsch als Zweitsprache. Es richtet sich insbesondere an lern- und schreibungeübte Teilnehmende, die wenig Sprachlernerfahrung haben.

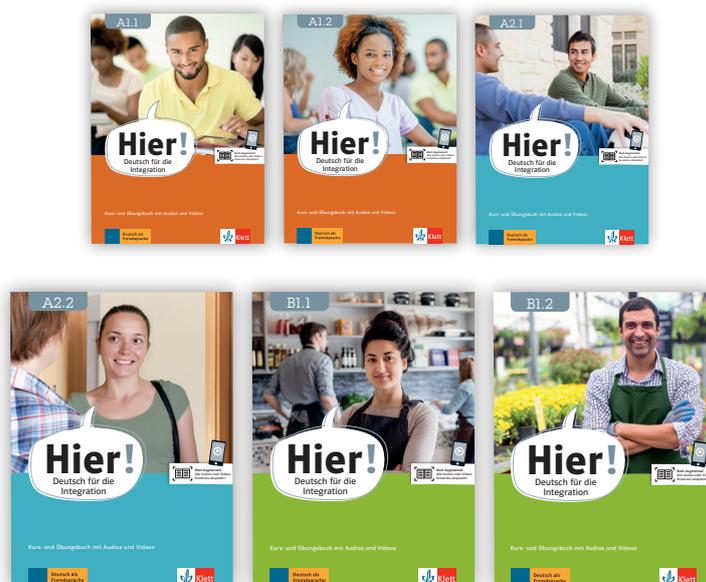
*Hier!* orientiert sich konsequent am aktuellen Rahmencurriculum für Integrationskurse des BAMF. Die Auswahl der Lernziele wurde sorgfältig auf die Zielgruppe abgestimmt. Vor allem auf den Niveaustufen A2 / B1 liegt die Konzentration auf den Inhalten, die für das Bestehen der Prüfung Deutschtest für Zuwanderer relevant sind.

Das Lehrwerk eignet sich auch für Teilnehmende, die einzelne Module des Integrationskurses wiederholen. Diese haben bereits einmal das im Kurs angestrebte Sprachniveau nicht erreicht. Sie haben oft Probleme, einer durchschnittlichen Progression im Integrationskurs zu folgen, und weisen Lücken in der Anwendung von Lernstrategien auf.

*Hier!* berücksichtigt gezielt diese Schwierigkeiten von Teilnehmenden und bietet ihnen Unterstützung: Neuer Lernstoff wird in überschaubaren Portionen präsentiert, eingeübt und mehrfach wiederholt. Die Lernenden können sich schnell und einfach im Lehrwerk orientieren und werden nicht überfordert. Darüber hinaus werden sie schrittweise an das Thema „Lernen lernen“ herangeführt.

## Wie ist das Lehrwerk aufgebaut?

*Hier!* führt in sechs Bänden zum DTZ. Jeweils zwei Bände umfassen eine Niveaustufe. Jeder Band besteht aus acht Lektionen, die in einen Kurs- und einen Übungsbuchteil gegliedert sind. Nach jeweils zwei Lektionen enthält er eine Wiederholungseinheit (Lernstationen), im Anhang findet sich ein ausführlicher Grammatiküberblick.



Zur Wiederholung des Integrationskurses bieten sich insbesondere die Kurs- und Übungsbücher A2.2, B1.1 und B1.2 an.

## Wie gelingt der Einstieg in *Hier!* A2.2?

Die Lektionen im Kurs- und Übungsbuch sind immer gleich aufgebaut, so dass die Orientierung im Buch schnell gelingt, egal mit welchem Band Sie den Kurs beginnen. Die Lektionen sind pro Niveaustufe nummeriert. Die erste Lektion in *Hier!* A2.2 ist Lektion 9. Unter dem Titel „Typisch?!“ regt die Lektion zum Austausch über Erfahrungen in Deutschland und zum gegenseitigen Kennenlernen an.

In *Hier!* begleiten authentische Protagonisten die Teilnehmenden durch die Lektionen. Auf der Niveaustufe A2 sind alle Protagonisten Nachbarn in einem Mietshaus. Zum Einstieg in die Lektionen dient jeweils eine kurze Hörgeschichte zu einem der Protagonisten. Die Geschichten sind nur lose miteinander verbunden. Wenn Sie einen Kurs neu mit *Hier!* A2.2 starten, empfiehlt es sich jedoch, das Szenario Nachbarschaft am Anfang zu erläutern und ggf. Informationen zu einzelnen Protagonisten aus A2.1 zu thematisieren.

**Hier wohnen wir:**

- Musa Osman
- Betil Colak
- Lamin Jallow
- Michael Obermeier
- Hildegard Wagner
- Mohammed Alhusein
- Hamid Faqiri
- Nesrin Faqiri
- Sandra Steinberg
- Lisa Steinberg
- Yasin Kaya
- Fadi Toma
- Marwa Yussif
- Beno Nikolov
- Anisha Kumar
- Ashley Jochimsen

## Wie sind die Vorkenntnisse der Teilnehmenden?

Kurswiederholende haben den Deutschtest für Zuwanderer (DTZ) bereits einmal abgelegt, aber nicht das Sprachniveau B1 erreicht, und können weitere 300 Unterrichtseinheiten (UE) an einem Integrationskurs teilnehmen. Das erreichte Sprachniveau der Teilnehmenden kann sehr unterschiedlich sein. Die Vorkenntnisse der Lernenden liegen wahrscheinlich innerhalb der Niveaustufe A2. Eine offizielle Einstufung der Teilnehmenden erfolgt nicht. Die Zeit zwischen dem Ablegen der Prüfung und dem Kurs, in dem die zusätzlichen UE genutzt werden, ist unter Umständen sehr lang. Die Teilnehmenden können daher bereits Gelerntes eventuell nicht auf Anhieb abrufen.

Um die Teilnehmenden möglichst sinnvoll auf die Wiederholung der DTZ-Prüfung vorzubereiten, sollten Sie sich als Lehrkraft am Beginn des Kurses einen Überblick über das tatsächliche Sprachniveau der einzelnen Teilnehmenden verschaffen.

## Wie können Sie die Vorkenntnisse der Teilnehmenden mit den Einstufungstests zu *Hier!* erfassen?

Zum Lehrwerk *Hier!* stehen im Internet unter [www.klett-sprachen.de/hier](http://www.klett-sprachen.de/hier) passende Einstufungstests zur Verfügung. Mit den Tests erhalten Sie schnell und unkompliziert eine erste Einschätzung zum Sprachniveau Ihrer Gruppe. Sie können online am Computer, aber auch auf dem Smartphone oder Tablet bearbeitet werden. Zusätzlich finden Sie die Tests auch als pdf-Dateien zum kostenlosen Download auf der Internetseite. Diese können Sie nutzen, um die Aufgaben auf Papier lösen zu lassen und selbst auszuwerten.

The screenshot shows a web interface with a navigation bar at the top containing 'Titelübersicht', 'Konzeption', 'Autoren', and 'Online-Material/Downloads'. Below the navigation bar, there is a filter for 'Niveau:' with options 'Einstieg A1', 'A1', 'A2' (selected), and 'B1'. The main content area is divided into three sections: 'Übungsmaterial' (with sub-items: Online-Übungen, Arbeitsblätter und Kopiervorlagen), 'Begleitmaterial' (with sub-items: Lösungen, Transkriptionen, Hördateien, Videos), and 'Tests' (with sub-items: Einstufungstests, Lektionstests, Modelltests/-prüfungen, and Deutsch-Test für Zuwanderer). The 'Einstufungstests' section is expanded, showing two options for level A2: 'Hier! A2 - Einstufungstest online' with a 'Weiter' button, and 'Hier! A2 - Einstufungstest zum Download (PDF mit Hördateien)' with a 'Download (ZIP 4,1 MB)' button. A 'nach oben' link is visible at the bottom right of the content area.

Es gibt pro Niveaustufe einen eigenen Einstufungstest. Beginnen Sie mit dem Test zu A2, die Tests zu A1 und B1 können Sie ergänzend nutzen, falls Teilnehmende bei A2 sehr schlecht oder sehr gut abschneiden. Für den Test zu einer Niveaustufe benötigen die Teilnehmenden ca. 30 Minuten. Wenn Teilnehmende den Einstufungstest online bearbeiten, haben Sie die Möglichkeit, sich die Ergebnisse per E-Mail schicken zu lassen. Die Teilnehmenden müssen dafür am Anfang die entsprechende E-Mail-Adresse angeben.

  
  
Ergebnisse werden an diese E-Mail geschickt

## Wie sind die Einstufungstests zu *Hier!* aufgebaut?

Jeder Einstufungstest besteht aus 12 geschlossenen Aufgaben zu den Fertigkeiten (Lesen, Hören, Schreiben, Sprechen) und zur Grammatik.

 **Hier!** A2

**Aufgabe 4**  
Lesen Sie und wählen Sie die richtige Antwort aus.

**Betreff: Aufzug in Mietshaus Schusterstraße 8**

Sehr geehrte Frau Urban,  
leider funktioniert der Aufzug in unserem Haus nicht mehr. Die Türen öffnen sich nicht. Wir wohnen im 3. Stock und brauchen ihn dringend. Meine Frau hatte einen Unfall und kann nicht laufen. Bitte informieren Sie so schnell wie möglich eine Firma, die den Aufzug repariert.

Mit freundlichen Grüßen  
Jens Meyer

In der Schusterstraße 8 ist \_\_\_\_\_ kaputt.

Jens Meyer hatte einen Unfall.

- richtig
- falsch

ALLES EINREICHEN

Die Aufgaben sind auf das Lehrwerk abgestimmt. Mit der Auswertung erhält man eine Empfehlung für die Einstufung in einen Band des Lehrwerks

 **Hier!** A2

Testergebnis  
Herzlichen Dank, Sie haben den Einstufungstest Hier! A2 durchgeführt.

Ihr Ergebnis: **58% 28 Punkte**

Erreichte Punktzahl	Einstufung / Empfehlung	GER-Niveau
0-19	Hier! A2.1, Lektion 1	A2.1, erste Hälfte A2
20-39	Hier! A2.2, Lektion 9	A2.2, zweite Hälfte A2
40-48	Hier! B1.1, Lektion 1 oder höher	A2 oder höher

In der Detailauswertung sehen Sie, welche Aufgaben Sie mit welchem Ergebnis bearbeitet haben.

Außerdem können Sie sich mit Klick auf den entsprechenden Button die Lösung anzeigen lassen.

## Wie können Sie die Fertigkeiten Sprechen und Schreiben im Unterricht erfassen?

Mit den Einstufungstests können Sie einen ersten Eindruck vom durchschnittlichen Sprachniveau Ihrer Teilnehmenden erlangen. Da die produktiven Fertigkeiten Sprechen und Schreiben anhand von standardisierten geschlossenen Aufgaben nicht optimal erfasst werden können, lohnt es sich, zusätzlich einen genaueren Blick auf die produktiven Kompetenzen der Teilnehmenden zu richten. Die folgenden Aufgaben können Sie dazu leicht in die ersten Unterrichtsstunden einbauen:

### 1. Sprechen: sich vorstellen

Bilden Sie Paare und verteilen Sie Kärtchen mit Stichworten (KV Wdh\_1). Die TN stellen sich anhand der Stichworte ihrem Partner / ihrer Partnerin vor. Der Partner / Die Partnerin macht sich Notizen. Im nächsten Schritt stellen die TN ihren Partner / ihre Partnerin im Kurs vor.

Name?	Land?	Familie?
Beruf?	Schule?	Sprachen?
Wohnsituation?	Freizeit?	Lieblingsessen?

Die Stichworte beziehen sich auf Themen aus *Hier!* A2.1. Die Aufgabe ist angelehnt an Aufgabe 3 im KB zu Lektion 1. Sie können die Aktivität in Kombination mit der Hörgeschichte aus Aufgabe 1 und 2 durchführen und so gleichzeitig das übergreifende Szenario Nachbarschaft in *Hier!* A2 einführen.

### 2. Sprechen: gemeinsam etwas aushandeln

Sammeln Sie im Kurs Aktivitäten, die TN in der Pause machen, und schreiben Sie sie an die Tafel. Bilden Sie Gruppen von 3-4 TN. Die TN sollen die Pause als Gruppe verbringen und gemeinsam darüber sprechen, was sie in der Pause machen.

Die Aufgabe ist angelehnt an Aufgabe 7 im KB zu Lektion 4 in *Hier!* A2.1. Zur Vorentlastung des Gesprächs können Sie Redemittel zum Vorschläge machen mit den Kopiervorlagen KV Wdh\_2a und Wdh\_2b wiederholen.

### 3. Schreiben: Entschuldigung

Schreiben Sie verschiedene Gründe an die Tafel. Besprechen Sie im Plenum, aus welchen Gründen TN im Kurs fehlen dürfen.

Kind ist krank | Wetter ist zu gut | Termin beim Jobcenter | Termin beim Arzt | Kindergarten ist geschlossen | keine Lust | Hausaufgaben nicht gemacht | Kurs ist zu schwierig | Kopfschmerzen | Kursraum ist kalt | ...

Sammeln Sie, welche Informationen eine Entschuldigung für den Kurs enthalten sollte, und halten Sie Stichworte dazu fest. Die TN schreiben dann eine kurze Entschuldigung an Sie.

Alle drei Aufgaben sind für den DTZ relevant. Die Teilnehmenden können daher vermutlich auf Vorwissen zurückgreifen. Zur Einordnung der produktiven Leistungen können Sie auf die Bewertungskriterien für Sprechen und Schreiben zum DTZ zurückgreifen.

## Wie können Sie mit *Hier!* gezielt Themen wiederholen?

Wiederholung spielt in der Konzeption von *Hier!* eine wichtige Rolle. Das Lehrwerk enthält dafür verschiedene Angebote:

### 1. Lernstationen im Kursbuch

Nach jeder 2. Lektion folgen im Kursbuch 2 Seiten mit Lernstationen. An den einzelnen Stationen können TN wichtige Wortschatz- und Grammatikthemen aus den Lektionen zuvor wiederholen sowie ihre Kenntnisse in freieren Aufgaben anwenden.

Jede Station ist in sich abgeschlossen. Sie können die Aufgabe einer Station nutzen, um mit dem gesamten Kurs gezielt ein Thema zu wiederholen (z. B. Perfekt mit Station 4, Lernstationen 1 in A2.1). Sie können aber auch die verschiedenen Stationen auf den beiden Seiten als Stationenlernen im Kurs durchführen und so verschiedene Themen wiederholen. Die für die Stationen notwendigen Materialien stehen als Kopiervorlagen auf der Internetseite zum Download zur Verfügung.



The screenshot shows the 'Online-Material/Downloads' section of the Hier! website. The navigation bar includes 'Titelübersicht', 'Konzeption', 'Autoren', and 'Online-Material/Downloads'. The 'Niveau:' section is set to 'A2'. The left sidebar lists categories: 'Übungsmaterial', 'Begleitmaterial', and 'Tests'. The main content area is titled 'Arbeitsblätter und Kopiervorlagen' and lists several items for download, including 'Kopiervorlagen zum Lehrerhandbuch A2', 'Kopiervorlagen zur Binnendifferenzierung nach oben A1/A2', 'Kopiervorlagen zum Kurs- und Übungsbuch A2.1 (Lernstationen)', and 'Kopiervorlagen zum Kurs- und Übungsbuch A2.2 (Lernstationen)'. Below this, there is a section for 'Kopiervorlagen zum Lehrerhandbuch A2' with a link to 'Hier! A2 - Kopiervorlagen gesamt' (Download ZIP 28,2 MB) and another section for 'Hier! A2 - Kopiervorlagen Hinweise' (Download PDF 757 KB). A red arrow points to the 'Download (ZIP 28,2 MB)' link.

### 2. Intensivtrainer für Zweitschriftlernende

Begleitend zu den Kurs- und Übungsbüchern bietet *Hier!* von A1 bis B1 Intensivtrainer an, die insbesondere schreibungeübte Lernende und Zweitschriftlernende bis zum DTZ intensiv in den Fertigkeiten Lesen und Schreiben unterstützen.

Erfahrungsgemäß bereitet insbesondere der Teil Schreiben Teilnehmenden im DTZ große Probleme. Für die Wiederholung der Prüfung ist es daher wichtig, die Fertigkeit Schreiben gezielt zu trainieren. Der Intensivtrainer enthält zahlreiche Übungen, bei denen die Lernenden in besonderer Weise Hilfestellung für das Schreiben von Wörtern, Sätzen und Texten erhalten. Die Übungen ergänzen die Aufgabenfolgen im Kurs- und Übungsbuch, viele lassen sich aber problemlos auch unabhängig davon im Unterricht einsetzen. Auf den Seiten „Zum Abschluss“ am Ende jeder Intensivtrainer-Lektion finden Sie zum Beispiel kleine Schreibanlässe, die auch im Hinblick auf den Brief im DTZ interessant sind, z. B. einen Brief an die Hausverwaltung schreiben (Intensivtrainer A2, S. 40).



## Was brauchen die Teilnehmenden für den DTZ?

Am Ende des Kurses sollen die Teilnehmenden noch einmal den Deutschtest für Zuwanderer ablegen. Gezielte Prüfungsvorbereitung sollte daher einen festen Platz im Kurs haben. Bauen Sie regelmäßig Phasen in den Unterricht ein, in denen Sie die Prüfungsaufgaben explizit thematisieren und im Kurs bearbeiten.

### Prüfungsvorbereitung in *Hier!*

*Hier!* enthält in jeder Übungsbuchlektion eine Seite zur Prüfungsvorbereitung. In B1.1 und B1.2 beziehen sich die Seiten auf den DTZ. Auf den Seiten wird jeweils ein Teil aus der Prüfung vorgestellt und das Lösen der Aufgabe strategisch aufgearbeitet.

In der Übersicht sehen Sie, in welcher Lektion Sie die verschiedenen Prüfungsteile im Buch finden:

	B1.1	B1.2
Hören 1		Lektion 10
Hören 2	Lektion 5	
Hören 3		Lektion 11
Hören 4	Lektion 7	Lektion 16
Lesen 1		Lektion 9
Lesen 2	Lektion 3	
Lesen 3		Lektion 12

	B1.1	B1.2
Lesen 4		Lektion 15
Lesen 5	Lektion 8	
Schreiben	Lektion 4	Lektion 14
Sprechen 1	Lektion 1	
Sprechen 2	Lektion 6	Lektion 13
Sprechen 3	Lektion 2	

Zusätzlich finden Sie einen kompletten Modelltest zum DTZ als Download auf der Internetseite, der auf den Aufgaben der Prüfungsvorbereitungsseiten in *Hier!* basiert.

Titelübersicht Konzeption Autoren Online-Material/Downloads

Niveau: Einstieg A1 A1 **A2** B1

**Übungsmaterial**

- > Online-Übungen
- > Arbeitsblätter und Kopiervorlagen

**Begleitmaterial**

- > Lösungen
- > Transkriptionen
- > Hördateien
- > Videos

**Tests**

- > Einstufungstests
- > Lektionstests
- > Modelltests/-prüfungen
  - Deutsch-Test für Zuwanderer

**Hier ! B1 - Modelltest - Deutsch-Test für Zuwanderer**  
PDF mit Audios  
Dieser Inhalt ist codegeschützt. Bitte klicken Sie hier.

^ nach oben

Die Seiten zur Prüfungsvorbereitung in *Hier!* A2.1 und A2.2 beziehen sich auf die Prüfung Start Deutsch 2. Die Formate der Prüfung ähneln teilweise den Formaten des DTZ, sodass Sie diese ebenfalls zur Vorbereitung auf den DTZ nutzen können.

Das Ziel des Kurses sollte sein, die Kompetenzen der Teilnehmenden schrittweise so zu erweitern, dass sie die Prüfung erfolgreich bestehen. Die Lektionen in *Hier!* B1 enthalten daher auch an verschiedenen Stellen Aufgaben, die an das Prüfungsformat angelehnt sind. An Aufgaben, die erfahrungsgemäß für die Teilnehmenden schwierig sind, werden sie in *Hier!* kleinschrittig herangeführt. Die prüfungsbezogenen Aufgaben sind für die Teilnehmenden im Buch nicht unbedingt als solche erkennbar, im Lehrerhandbuch sind sie jedoch mit einem Piktogramm gekennzeichnet:  In den Kopiervorlagen zu *Hier!* B1 finden sich ebenfalls Aufgaben mit Bezug zur Prüfung.

# Prüfungsvorbereitung in *Hier!*

---

Die Lernenden in Ihrem Kurs haben bereits Erfahrungen mit dem DTZ gesammelt, Sie sollten daher im Kurs sowohl die Erfahrungen der Teilnehmenden als auch die konkreten Schritte für die Vorbereitung auf die erneute Prüfung thematisieren.

In *Hier!* B1.2 Lektion 16 finden Sie auf der Seite „Aufwärmen“ Aufgaben mit Zeichnungen, die sich gut für einen Einstieg in ein Gespräch über Erfahrungen mit der Prüfung eignen (KV Wdh\_3).

Die Kopiervorlage KV Wdh\_4 gibt Anregungen zur Reflexion über den persönlichen Stand der Prüfungsvorbereitung. Die Lernenden werden dabei angeleitet, darüber nachzudenken, was Sie schon können und wo ihre Defizite liegen. Das Blatt ist für den Einsatz im Kurs nach *Hier!* B1.1 konzipiert, Sie können es aber auch früher oder mehrfach nutzen.

## **Lern- und Kommunikationsstrategien wiederholen und üben**

Zu den Lernstationen bietet *Hier!* in allen Bänden kurze Filme zum Thema „Lernen lernen“ an. In *Hier!* B1 beziehen sich diese Filme auf die Prüfungsvorbereitung. Sie eignen sich insbesondere dafür, im Kurs zu besprechen, was die Teilnehmenden zur Vorbereitung auf den DTZ machen können.

In *Hier!* B1.1 behandeln die Filme allgemeine Kommunikationsstrategien, die vor allem für die mündliche Prüfung relevant sind. Die Protagonisten in den Filmen üben dabei gemeinsam für eine Aufgabe in der mündlichen Prüfung im DTZ und thematisieren die folgenden Strategien:

Lernstationen 1: Sprecherwechsel im „Ping-Pong-Prinzip“

Lernstationen 2: Redemittel zur Verständnissicherung

Lernstationen 3: offene Gesprächshaltung zeigen

Lernstationen 4: unbekannte Wörter umschreiben

In *Hier!* B1.2 geht es noch konkreter um die Vorbereitung auf die Prüfung:

Lernstationen 5: Umgang mit Prüfungsangst

Lernstationen 6: Erstellen eines Lernplans für die Vorbereitung

Lernstationen 7: Ausfüllen des Antwortbogens im DTZ



Name?	Land?	Familie?
Beruf?	Schule?	Sprachen?
Wohnsituation?	Freizeit?	Lieblingsessen?
Name?	Land?	Familie?
Beruf?	Schule?	Sprachen?
Wohnsituation?	Freizeit?	Lieblingsessen?

**Vorschläge machen und darauf reagieren**

Lesen Sie. Ordnen Sie die Redemittel und tragen Sie sie in die Tabelle ein.

Was hältst du davon?

Wir können ...

Ich habe einen Vorschlag.

Danach können wir noch ...

Wollen wir das ... ?

Nein, danke.

Was machen wir zuerst?

Was wollen wir machen?

Gute Idee.

Zuerst können wir ...

Ach, ich weiß nicht.

Ja, prima!

Nein, keine Lust.

Ich möchte lieber ...

Darf ich einen Vorschlag machen?

Einverstanden.

**einen Vorschlag machen und besprechen**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**einen Vorschlag annehmen / Ja sagen**

.....

.....

.....

**einen Vorschlag ablehnen / Nein sagen**

.....

.....

.....

**einen anderen Vorschlag machen**

.....

.....

.....

1 Was haben Sie in der Prüfung gemacht? Sehen Sie die Bilder an und sprechen Sie.



sich für eine Aufgabe entscheiden



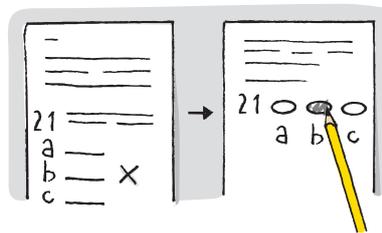
auf das Ergebnis warten



tief ein- und ausatmen



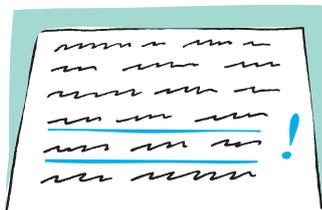
den Namen buchstabieren



Lösungen auf den Antwortbogen übertragen



auf den Tisch klopfen



wichtige Wörter unterstreichen



laut rufen



bei jemandem abschreiben



die richtige Antwort raten



Wörter nachschlagen



Schuhe ausziehen

2 Was sollten Sie in der Prüfung nicht tun und warum? Sprechen Sie.

## Für die Prüfung – Was kann ich schon?

**1 Welche Prüfungsteile haben Sie schon bearbeitet? Sehen Sie Ihr Übungsbuch durch und kreuzen Sie an.**

Prüfungsteile DTZ:

- |                                  |                                  |                                    |                                     |
|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| Hören 1 <input type="checkbox"/> | Lesen 1 <input type="checkbox"/> | Schreiben <input type="checkbox"/> | Sprechen 1 <input type="checkbox"/> |
| Hören 2 <input type="checkbox"/> | Lesen 2 <input type="checkbox"/> |                                    | Sprechen 2 <input type="checkbox"/> |
| Hören 3 <input type="checkbox"/> | Lesen 3 <input type="checkbox"/> |                                    | Sprechen 3 <input type="checkbox"/> |
| Hören 4 <input type="checkbox"/> | Lesen 4 <input type="checkbox"/> |                                    |                                     |
|                                  | Lesen 5 <input type="checkbox"/> |                                    |                                     |

**2 Welche Prüfungsteile finden Sie leicht? Welche müssen Sie noch üben? Ordnen Sie zu.**

Das finde ich leicht:	Das muss ich noch üben:

**3 Womit haben Sie noch Probleme? Überlegen Sie und notieren Sie:**

Hören: Die Texte sind zu schnell | Ich kann mich nicht gut konzentrieren. | ...

.....

Lesen: Ich verstehe Anzeigen noch nicht gut. | Der Wortschatz ist für mich zu schwer. | ...

.....

Schreiben: Ich verstehe die Situation nicht. | Ich kann die Punkte nicht richtig verbinden. |  
Ich weiß nicht, wie ich anfangen soll. | ...

.....

Sprechen: Ich kann zu einem Thema nicht viel sagen. | Ich kann Fotos nicht gut beschreiben. |  
Ich kann nicht gut Vorschläge und Ideen formulieren. | ...

.....

**4 Was möchten Sie wiederholen und noch üben? Sprechen Sie im Kurs.**

Ich möchte die Satzanfänge und Sätze für einen Brief wiederholen.

Zum Thema Gesundheit muss ich noch Wortschatz lernen.

Ich muss die Nebensätze wiederholen.

Ich möchte das Hören mit Texten aus dem Internet üben.



## Kostenloses Online-Material

Auf [www.klett-sprachen.de/hier](http://www.klett-sprachen.de/hier) finden Sie kostenlose Kopiervorlagen, Transkriptionen, Lösungen, Tests, Online-Übungen sowie den Lernwortschatz zum Hören.